

प्रतियोगिता
साहित्य

प्रतियोगिता
साहित्य

NTA UGC-NET/JRF

हल प्रश्न-पत्र

शिक्षाशास्त्र प्रश्न-पत्र II



NTA UGC-NET/JRF

जूनियर रिसर्च फेलोशिप एवं असिस्टेंट प्रोफेसर हेतु राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा

हल प्रश्न-पत्र

शिक्षाशास्त्र

प्रश्न-पत्र II

- गत परीक्षाओं के प्रश्न-पत्र (हल सहित)



NTA UGC : NET/JRF
विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा
जूनियर रिसर्च फेलोशिप एवं असिस्टेंट प्रोफेसर पात्रता हेतु

शिक्षाशास्त्र

39 हल प्रश्न-पत्र

प्रश्न-पत्र-II

प्रमुख आकर्षण

- प्रश्न-पत्र-II—गत परीक्षाओं; दिसम्बर 2019 से दिसम्बर 2004 के प्रश्न-पत्र (हल सहित)
- प्रश्न-पत्र-III—गत परीक्षाओं; नवम्बर 2017 से जून 2012 के प्रश्न-पत्र (हल सहित)

महत्वपूर्ण

यूजीसी-नेट की संशोधित परीक्षा योजना के अनुसार अनिवार्य प्रश्न-पत्र-II में पूर्व के प्रश्न-पत्र-III का पाठ्यक्रम समाहित कर दिया गया है। अतः प्रश्न-पत्र-III के गत परीक्षाओं के हल प्रश्न-पत्र पूर्व की भाँति अभ्यर्थियों हेतु समान रूप से उपयोगी हैं

प्रस्तुति
सम्पादक मण्डल



साहित्य मन[®]

अन्य महत्वपूर्ण जानकारी के लिए लॉगआॅन करें
www.sahityabhawan.co.in

Join us on   

कोड : 2467

प्रकाशक : **साहित्य भवन®**

सी 17, साइट सी
सिकन्दरा औद्योगिक क्षेत्र
आगरा-282007 (उ.प्र.)
फोन : 9837052020, 8958000151
ईमेल : info@sahityabhawan.co.in
वेबसाइट : www.sahityabhawan.co.in

© प्रकाशकाधीन सुरक्षित

- इस पुस्तक का कोई भी अंश प्रकाशक की लिखित अनुमति के बिना प्रकाशित करना अविधिमान्य होगा।
- इस पुस्तक को यथासम्भव त्रुटिहीन एवं अद्यतन रूप से प्रकाशित करने के सभी प्रयास किये गये हैं, फिर भी संयोगवश यदि इसमें कोई कमी अथवा त्रुटि रह गयी हो तो उससे कारित क्षति अथवा संताप के लिए लेखक, प्रकाशक एवं मुद्रक का कोई दायित्व नहीं होगा।
- किसी भी परिवाद के लिए न्यायिक क्षेत्र केवल आगरा न्यायालय ही होगा।

अनुक्रम

- परीक्षा सम्बन्धी महत्वपूर्ण जानकारी (i)

प्रश्न-पत्र II

● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2019	1-16
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जुलाई	2018	1-19
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	नवम्बर	2017	1-10
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जनवरी	2017	1-11
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जुलाई	2016	1-8
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2015	1-7
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2015	1-7
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2014	1-7
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2014	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2013	1-5
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2013	1-4
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2012	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2012	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2011	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2011	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2010	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2010	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2009	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2009	1-4
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2008	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2008	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2007	1-4
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2007	1-4
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2006	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2006	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2005	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2005	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2004	1-6

प्रश्न-पत्र III

● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	नवम्बर	2017	1-12
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जनवरी	2017	1-15
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जुलाई	2016	1-12
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2015	1-12
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2015	1-8
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2014	1-8
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2014	1-10
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2013	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2013	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	दिसम्बर	2012	1-6
● यू. जी. सी. नेट परीक्षा,	जून	2012	1-7

Important Information About Examination

On behalf of UGC, the NTA announces holding of the National Eligibility Test (NET) for determining the eligibility of Indian nationals for the Eligibility for Assistant Professor only on Junior Research Fellowship & Eligibility for Assistant Professor both in Indian universities and colleges. NTA will conduct **NET in 84 subjects** spread across the country.

The award of JRF and Eligibility for Assistant Professor both OR Eligibility for Assistant Professor only will depend on the performance of the candidate in **both the papers of NET in aggregate**. However, the candidates qualifying exclusively for Assistant Professor will not be considered for award of JRF. Candidate appearing in NET should clearly specify in the prescribed Application Form whether they are applying for both JRF & Eligibility for Assistant Professor both OR only for eligibility for Assistant Professor, Candidates who qualify the Test for eligibility for Assistant Professor will be governed by the rules and regulations for recruitment of Assistant Professor of the concerned universities/colleges/state governments, as the case may be.

The result of the UGC-NET will be made available when it is declared. The candidate will not be individually intimated about their result. The candidates who qualify for the award of Junior Research Fellowship are eligible to pursue research in the subject of their post-graduation or in a related subject and are also eligible for Assistant Professor, The universities, institutions, IITs and other national organizations may select the JRF awardees for whole time research work in accordance with the procedure prescribed by them.

Scheduled Caste (SC)/Scheduled Tribe (ST)/Persons with Disability (PWD)/Other Backward Classes (OBC) (Non creamy layer), as per central list of Other Backward Classes available on National Commission for Backward Classes (NCBC), Government of India website : www.ncbc.nic.in candidate will be given such special concessions as may be decided by the UGC.

● JUNIOR RESEARCH FELLOWSHIP

Candidates qualifying for the award of Junior Research fellowship will be eligible to receive fellowship of UGC under various schemes, subject to their finding placement in universities/IITs/institutions. The validity period of the offer is three years *w.e.f.* the date of issue of JRF Award Letter. However, in case the candidates who have already joined M. Phil./Ph.D., the date of commencement of fellowship shall be from the date of declaration of NET result or date of their joining, whichever is later.

● CONDITIONS OF ELIGIBILITY

(i) Candidates who have secured at least 55% marks (without rounding off) in Masters Degree OR equivalent examination from universities/institutions recognised by UGC (on the website:<https://www.ugc.ac.in/oldpdf/consolidated%20list%20of%20All%20universities.pdf>) in Humanities (including languages) and Social Science, Computer Science & Applications, Electronic Science etc. are eligible for this Test. The Other Backward Classes (OBC) belonging to non-creamy layer/Scheduled Caste (SC)/Scheduled Tribe(ST)/ persons with disability (PWD) category candidates who have secured at least 50% marks (without rounding off) in Master s degree of equivalent examination are eligible for this Test.

(ii) Candidates who are pursuing their Master's degree or equivalent course or candidates who have appeared for their qualifying Master s degree (final year) examination and whose

result is still awaited or candidates whose qualifying examinations have been delayed may also apply for this test. However, such candidates will be admitted provisionally and shall be considered eligible for award of Junior Research Fellowship/eligibility for Assistant Professor only after they have passed their Master's Degree OR equivalent examination with at least 55% marks (50% marks in case of OBC falling in Non Creamy layer/SC/ST/PwD (persons with disability) category candidates. Such candidates must complete their Masters degree or equivalent examination within two years from the date of NET result with required percentage of marks, failing which they shall be treated as disqualified.

(iii) Candidates belonging to third gender in other words transgender would be eligible to draw the same relaxation in fee, age and qualifying criteria for NET (*i.e.* Junior Research Fellowship and Assistant Professor) as are available to SC/ST/PwD categories. The subject wise cut-offs for this category should be the lowest among those for SC/ST/PwD/OBC NCL categories in the corresponding subject.

(iv) The Ph.D. degree holders whose Masters level examination had been completed by 19th September 1991 (irrespective of date of declaration of result) shall be eligible for a relaxation of 5% in aggregate marks (*i.e.* from 55% to 50%) for appearing in NET.

(v) Candidates are advised to appear in the subject of their post graduation only. The candidates, whose post graduation subject is not covered in the list of subjects may appear in a related subject.

(vi) However the candidates, in their own interest, must satisfy themselves about their eligibility for the Test. In the event of any ineligibility being detected by the UGC/NTA at any stage, their candidature will be cancelled and they shall be liable for legal action.

(vii) Candidates having post-graduate diploma/certificate awarded by Indian University/Institute or foreign degree/diploma/certificate awarded by the foreign University/institute should in their own interest, ascertain the equivalence of their diploma/degree/certificate with Masters degree of recognized Indian Universities from Association of Indian Universities (AIU), New Delhi. (www.aiu.ac.in)

● AGE LIMIT & RELAXATION

(i) **Junior Research Fellowship (JRF)** : Not more than 30 years as on 01.06.2019. A relaxation up to 5 years is provided to the candidates belonging to OBC (Non-creamy layer, as per the Central list of OBC available on website : www.ncbc.nic.in) SC/ST/PwD/Transgender categories and to women applicants. Relaxation will also be provided to the candidates having research experience, limited to the period spent on research in the relevant/related subject of post-graduation degree, subject to a maximum of 5 years, on production of a certificate from appropriate authority. Three years relaxation in age will be permissible to the candidates possessing L.L.M. Degree. A relaxation of up to 5 years is provided to the candidates who have served in the armed forces subject to the length of service in the armed forces up to the first day of the month in which the concerned UGC-NET is to be held. Total age relaxation on the above ground(s) shall not exceed five years under any circumstances.

(ii) **Assistant Professor** : There is no upper age limit for applying for eligibility for Assistant Professor.

● EXEMPTION (ELIGIBILITY FOR ASSISTANT PROFESSOR)

(i) NET/SET/SLET shall remain the minimum eligibility condition for recruitment and appointment of Assistant Professors in Universities/Colleges/Institutions. In this regard, exemption from NET/SET/SLET will be governed by UGC regulations and amendments notified in the Gazette of India from time of time.

(ii) The candidates who have passed the UGC/CSIR JRF examination prior to 1989 are also exempted from appearing in NET.

(iii) **For SET Candidates :** The candidates who have cleared the States Eligibility Test (SET) accredited by UGC for eligibility for Assistant Professor held prior to 1st June, 2002, are exempted from appearing in NET, being eligible to apply for Assistant Professor anywhere in India. For SET held from 1st June, 2002 onwards, the qualified candidates are eligible to apply for the post of Assistant Professor only in the universities/ colleges situated in the state from where they have cleared their SET.

● SCHEME AND DATE OF TEST

(i) The Test will consist of two papers. Both the papers will consist of only objective type questions and will be held online :

Paper	Marks	Number of Question	Timing	Duration
I	100	50 questions. All are compulsory	1 Shift (09 : 30 AM to 12 : 30 PM)	180 min. (3 hrs.) (No break between Paper I & Paper II)
II	200	100 questions. All are compulsory	2 Shift (2 : 30 PM to 5 : 30 PM)	

Paper-I shall consist of 50 objective type compulsory questions each carrying 2 marks. The questions which will be of general nature, intended to assess the teaching/research aptitude of the candidate. It will primarily be designed to test reasoning ability, comprehension, divergent thinking and general awareness of the candidate.

Paper-II shall consist of 100 objective type compulsory questions each carrying 2 marks which will be based on the subject selected by the candidate.

All the questions of Paper II will be compulsory, latest syllabus released by UGC for June 2019 Onward.

● SUBJECT & SYLLABUS OF TEST

All questions of paper II will be compulsory, covering latest syllabus applicable from June 2019 onwards (including all electives, without options). Syllabi for all NET subjects can be downloaded from the UGC website www.ugcnetonline.in and are also available in the libraries of all Indian Universities. **NTA will not send the syllabus to individual candidates.**

यू. जी. सी. नेट परीक्षा, दिसम्बर 2019

शिक्षाशास्त्र : प्रश्न–पत्र-II

समय : 2 घण्टा।

पूर्णक : 200

ਹਲ ਪ੍ਰਥਨ-ਪਤ੍ਰ

निर्देश : इस प्रश्न-पत्र में सौ (100) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

- (d) विद्यार्थियों को तकनीकी जानकार बनना सिखाए।
 (e) अध्यापकों को अनु-शिक्षण केन्द्र खोलने में सहायक हो।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
 (A) (a), (b) और (c) (B) (b), (c) और (d)
 (C) (c), (d) और (e) (D) (d), (e) और (a)
- 8.** पाठ्यक्रम परिवर्तन निम्नलिखित में से किस पर विचार करता है?
- (a) लक्ष्यों और उद्देश्यों में परिवर्तन
 (b) विषय-वस्तु में परिवर्तन
 (c) आधारभूत संरचना में परिवर्तन
 (d) शिक्षण के तरीकों में परिवर्तन
 (e) मूल्यांकन प्रक्रिया में परिवर्तन
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
 (A) (a), (b), (c) और (d)
 (B) (a), (c), (d) और (e)
 (C) (b), (c), (d) और (e)
 (D) (a), (b), (d) और (e)
- 9.** निम्नलिखित में कौन-सा आयोग/कौन-सी समिति भारत में शिक्षक शिक्षा के संबंध में विशेषताएँ पर गठित किया गया था/गठित की गई थी?
- (A) यशपाल समिति (B) न्यायमूर्ति वर्मा आयोग
 (C) चड्डोपाध्याय आयोग-I (D) कोठरी आयोग
- 10.** किस उपबोधन प्रतिमान में, सौहार्द-स्थापन पर बल दिया जाता है?
- (A) व्यक्ति-केन्द्रित उपबोधन
 (B) निदेशात्मक उपबोधन
 (C) व्यवहारपरक उपबोधन उपागम
 (D) तर्क-युक्त उपबोधन
- 11.** कोई शोधकर्ता शैक्षिक संस्थानों में राजनीतिक रूप से सक्रिय छात्र नेताओं पर अध्ययन करना चाहता है। एतदर्थ प्रतिदर्श की कौन-सी प्रविधि सर्वाधिक उपयुक्त होगी?
- (A) सामान्य यादृच्छिक प्रतिदर्श
 (B) आनुपातिक प्रतिदर्श
 (C) उद्देश्यपरक प्रतिदर्श
 (D) स्नो-बॉल प्रतिदर्श
- 12.** संज्ञानात्मक अनुक्षेत्र की वर्गीकी के अन्तर्गत निम्नलिखित में से कौन-से अधिगम परिणामी व्यवहार उच्चस्तरीय है?
- (a) विश्लेषण (b) अनुप्रयोग
 (c) अवबोध (d) सृजन
 (e) समीक्षात्मक विन्तन (f) ज्ञान
- निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :
 (A) (a), (c) और (e) (B) (a), (d) और (e)
 (C) (b), (d) और (f) (D) (c), (d) और (e)
- 13.** नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :
- अभिकथन (A) :** विभिन्न स्तरों पर सभी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक साथ लाने के लिए सजग प्रयास किए जा रहे हैं, जो स्तर-विशेष और कार्यक्रम विशेष ज्ञान आधार के विभिन्न प्रकारों का संकेत है।
- तर्क (R) :** एन सी टी ई ने सांविधिक स्थिति प्राप्त कर ली है और अध्यापक शिक्षा पर एक वैचारिक दस्तावेज निकाला है। उपर्युक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिए :
 (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण नहीं है।
 (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।
 (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
- 14.** निम्नलिखित में से किसमें शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रयोग करने में अनुभवजन्य वैधीकरण की उच्च संभावना है?
- (A) पाठ्य-पुस्तकें
 (B) दूरस्थ शिक्षा के मुक्ति व्याख्यान
 (C) मॉड्युलर पाठ्य सामग्री
 (D) अभिक्रमित अनुदेशनात्मक सामग्री
- 15.** शिक्षा में इस्लामी परंपरा निम्नलिखित में से किन मूल्यों के निर्माण पर बल देगी?
- (A) विनयशीलता और अभिजात वर्गीयता
 (B) समानता और साम्यता
 (C) स्वतंत्रता और अनुशासन
 (D) गुणवत्ता और उत्कृष्टता
- 16.** सेट-I में भारतीय चिंतकों के नाम वर्णित हैं जबकि सेट-II में उनकी उत्कृष्ट रचना का उल्लेख है।
- | | |
|--------------|----------------|
| सेट-I | सूची-II |
| (चिंतक) | (रचनाएं) |
- (a) स्वामी विवेकानंद (i) गीतांजलि
 (b) रवीन्द्र नाथ टैगोर (ii) द फस्ट एंड लास्ट फ्रीडम
 (c) एम.के. गांधी (iii) मॉर्डन इंडिया
 (d) जे. कृष्णमूर्ति (iv) माई एक्सप्रेसेन्ट्स विद दूथ

- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
- (A) (a), (b) और (c) (B) (b), (c) और (e)
 (C) (b), (c) और (d) (D) (c), (d) और (e)
- 22.** नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन
 (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :
- अभिकथन (A) :** पुरातन भारत में, विद्यार्थी की आंतरिक प्रकृति या चरित्र का विकास, शिक्षा के अनिवार्य लक्ष्यों में से एक माना जाता था।
- तर्क (R) :** चरित्र के विकास के बिना केवल बौद्धिक विकास, विद्यार्थीवृत्ति के मूल लक्ष्यों को विफल करेगा।
- उपर्युक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिए :
- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
 (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
 (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।
 (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
- 23.** निम्नलिखित में से कौन–सा शोध अभिकल्प व्यक्तियों, आत्मकथाओं और व्यक्तिगत बातचीत/चर्चाओं से प्राप्त प्रदत्तों का उपयोग करता है?
- (A) आधारिक सिद्धान्त अभिकल्प
 (B) कथनात्मक शोध अभिकल्प
 (C) व्यष्टि–अध्ययन अभिकल्प
 (D) नृजातीय अभिकल्प
- 24.** निम्नलिखित में से कौन से प्रकथन पालो फ्रायरे के “आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र” में समाविष्ट हैं?
- (a) शिक्षण समवायी रूप से राजनीतिक है।
 (b) शिक्षण में ज्ञान की तटस्थिता का अभाव निहित होता है।
 (c) शिक्षण व्यवस्था–परक होता है।
 (d) सामाजिक न्याय और लोकतंत्र के मुद्रे शिक्षण के अभिन्न अंग हैं।
 (e) शिक्षण सामाजिक यथार्थ से अलग है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से अपना उत्तर चुनिए :
- (A) (a), (b) और (c)
 (B) (b), (c) और (d)
 (C) (a), (b) और (d)
 (D) (c), (d) और (e)
- 25.** निम्नांकित में से किस शोध का मुख्य उद्देश्य सामाजीकरण निर्माण है, जो सिद्धान्त निरूपण की ओर अग्रसर होता है?
- (A) दृश्यघटना विज्ञान–यथार्थ के आत्मनिष्ठ परिप्रेक्ष्य सहित
 (B) प्रतिभागी प्रेक्षण–परिप्रेक्ष्य पर बल द्वारा
 (C) प्रतीकात्मक अन्तर्क्रिया–सामाजिक आदान–प्रदान पर बल देकर
 (D) प्रयोग, जिसमें नियंत्रण एवं चरों का हेरफेर सञ्चिहित हो
- 26.** सेट–I में दर्शाए गये शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम को सेट–II में दी गई ऐसे घटकों की युक्तियुक्तता से सुमेलित कीजिए :
- | सेट–I | सेट–II |
|---------------------------------------|---|
| (शिक्षक शिक्षा के विभिन्न घटक) | (ऐसे घटकों की युक्तियुक्तता) |
| (a) आधारित पाठ्यक्रम | (i) ज्ञान और कौशलों के अनुप्रयोग को बढ़ावा देने के लिए |
| (b) वैकल्पिक पाठ्यक्रम | (ii) छात्रों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के मूलभूत सिद्धान्तों को समझने योग्य बनाना |
| (c) प्रयोगिक और प्रयोगात्मक पाठ्यक्रम | (iii) कौशलों के शिक्षण विधि अनुप्रयोग की स्थितियां प्रदान करना |
| (d) व्यावसायिक निपुणता | (iv) शिक्षण योग्यता को अभिवृद्धि करने के लिए व्यापक बनाना |
- सही विकल्प का चयन कीजिए :
- (A) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)
 (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)
 (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
- 27.** सेट–I में दिये गये मॉरिसन के शिक्षण मॉडल के पाँच सोपानों का सेट–II में इनके विवरणों के साथ सुमेलित कीजिए :
- | सेट–I | सेट–II |
|----------------------------------|--|
| (मॉरिसन के शिक्षण मॉडल के सोपान) | (सोपानों के विवरण) |
| (a) अन्वेषण | (i) छात्रों को अपने प्राप्त विचारों को शिक्षकों की मदद के बिना प्रस्तुत करने के लिए कहना |

(b) प्रस्तुति	(ii) छात्रों को प्रस्तुत की गई सामग्री को अपने आंतरिक स्व से जोड़ने में सहायता करना	तर्क (R) : किसी शैक्षणिक प्रशासक के हाथों में, बजट पिछले प्रदर्शन का एक दस्तावेज, वर्तमान नियंत्रण का एक प्रकार और भविष्य की योजनाओं का प्रक्षेप है।
(c) आत्मसातीकरण	(iii) छात्रों के पूर्ववर्ती कार्य से संबंधित व्यवहार तय करना	उपर्युक्त दोनों कथनों के आलोक में, दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
(d) संगठन	(iv) सामग्री पर पुनर्विचार	(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
(e) पाठ	(v) चर्चा हेतु विषय का वर्णन	(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
सही विकल्प का चयन कीजिए :		(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।
(A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(v), (e)-(i)		(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
(B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(v), (d)-(i), (e)-(ii)		31. 10×10 प्रेक्षण मैट्रिक्स में फ्लैण्डर्स की अंतःक्रिया विश्लेषण श्रेणी (एफ आई ए सी) के आधार पर वाचिक आदान-प्रदान के एक ही स्तर को दर्शाने वाले प्रकोष्ठ का क्या कहा जाता है?
(C) (a)-(iii), (b)-(v), (c)-(ii), (d)-(i), (e)-(iv)		(A) विषय-वस्तु अनुपात (सी सी आर)
(D) (a)-(i), (b)-(v), (c)-(iv), (d)-(ii), (e)-(iii)		(B) शिक्षक वार्ता अनुपात (टी टी आर)
28. रॉबर्ट एम गैने के अनुसार, कौन-सा अधिगम प्रकार सम्प्रत्यय (संकल्पना) अधिगम से पहले आता है?		(C) छात्र वार्ता अनुपात (पी टी आर)
(a) नियम अधिगम		(D) स्थिर स्थिति अनुपात (एस एस आर)
(b) संकेत अधिगम		32. अधिगम के सिद्धांतों के विकास में सही क्रम कौन-सा है?
(c) समस्या समाधान अधिगम		(A) थार्नडाइक का संबंधवाद, पवलाव का क्लासिकी अनुबंधन, स्किनर का क्रिया-प्रस्तुत अनुबंधन, टोलमैन का संकेत गेस्टाल्ट, संज्ञानवादी सिद्धांत और रचनावादी सिद्धांत
(d) शाव्विक साहचर्य अधिगम		(B) स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, क्लासिकी अनुबंधन, रचनावादी सिद्धांत और संज्ञानवादी सिद्धांत
(e) उद्धीपक-अनुक्रिया अधिगम		(C) थार्नडाइक का संबंधवाद, स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, सामाजिक सिद्धांत और संज्ञानवादी सिद्धांत
सही उत्तर चुनिए :		(D) क्लासिकी अनुबंधन, क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, गेस्टाल्ट सिद्धांत, संबंधवाद, रचनावादी सिद्धांत
(A) (a), (b) और (e)		33. सिक्स-सिग्म प्रणाली के से संबंधित परिवर्णी शब्द
(B) (b), (c) और (e)		'डी एम ए आई सी' का विस्तार है
(C) (b), (d) और (e)		(A) अभिकल्पना-माप-आकलन-समेकन-नियंत्रण
(D) (c), (d) और (e)		(B) परिभाषित करना-माप-विश्लेषण-सुधार-नियंत्रण
29. एक शोधकर्ता द्वितीय प्रकार की त्रुटि करता है जब वह,		(C) प्रमाणित करना-माप-संचय-क्रियान्वयन-संपर्क
(A) शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है, उसके सही होने की दिशा में		(D) परिभाषित करना-मिलान-कल्पना करना-सुधार-संप्रेषण
(B) शून्य परिकल्पना को स्वीकार करता है, उसके सही होने की दिशा में		
(C) शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है, उसके गलत होने की दिशा में		
(D) शून्य परिकल्पना को स्वीकार करता है, उसके गलत होने की दिशा में		
30. नीचे दो कथन गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :		
अभिकथन (A) : बजट, किसी दी गई समयावधि का व्यय और प्राप्तियों का संतुलित आकलन है।		

- 34.** निम्नलिखित में से कौन–सा कथन क्रियान्वितिकारी नेतृत्व शैली की विशेषताओं का वर्णन करता है?
- भूमिका और लक्ष्य स्पष्टता
 - प्रतिबद्धता और अभिप्रेरण स्तर को बढ़ाना
 - प्रवीणता निर्माण पर बल
 - व्यक्तियों पर नजर रखना
 - व्यक्तियों को परामर्श देना और प्रेरित करना
- निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :
- (a), (b) और (c)
 - (a), (d) और (e)
 - (a), (c) और (d)
 - (b), (d) और (e)
- 35.** वेदांत दर्शन के अनुसार, 'आत्मा के समीपस्थ कोश' है :
- प्राणमय कोश
 - मनोमय कोश
 - विज्ञानमय कोश
 - आनंदमय कोश
- 36.** फ्लैन्डर्स अन्तः क्रिया विश्लेषण की श्रेणियों (एफ आई ए सी) में निम्नलिखित में से कौन–से अप्रत्यक्ष शिक्षक वार्ता (आई टी टी) से संबंधित है?
- व्याख्यान देना
 - निर्देश देना
 - भावनाओं की स्वीकृति
 - शिक्षक द्वारा आलोचना करना या अपने प्रभुत्व का औचित्य स्थापना
 - प्रशंसा करना या प्रोत्साहित करना
 - शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों के विचारों का अपनी वार्ता में अनुप्रयोग करना
- निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
- (a), (b) और (c)
 - (c), (e) और (f)
 - (d), (e) और (f)
 - (b), (c) और (d)
- 37.** एक तुला–मशीन अधिकांशतः व्यक्तियों का वजन बढ़ाकर बताती है। यह निम्नलिखित में से किस प्रकार की त्रुटि का घोतक है?
- यादृच्छिक त्रुटि
 - व्यवस्थित त्रुटि
 - मानक त्रुटि
 - संभावित त्रुटि
- 38.** शोध के लिए किसी यादृच्छिक प्रतिदर्श के आहरण की प्रक्रिया में, निम्नलिखित प्रक्रियाओं में से कौन–सी अनुक्रमानुसार है?
- लक्षित समग्र को परिभाषित करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को सूचीबद्ध करना
 - प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना, लक्षित समग्र की सभी इकाइयों
- को सूचीबद्ध करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना
- 39.** लक्षित समग्र की सभी इकाइयों को सूचीबद्ध करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना
- 40.** यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना
- निम्नलिखित में से कौन–से प्रकथन फेयॉल द्वारा प्रतिपादित "नियंत्रण का विस्तार" सम्बन्धी प्रबंधन सिद्धांत की व्याख्या करता है?
- कोई व्यक्ति सीमित समय तक प्रभावी रूप में कार्य करता है।
 - कोई व्यक्ति सीमित संख्या में लोगों के साथ कार्य कर सकता है।
 - कोई व्यक्ति अपने अधीन 4-6 लोगों को प्रभावी ढंग से कार्य करा सकता है।
 - मात्र 4-6 लोग प्रभावी समूह बना सकते हैं।
- 41.** निम्नलिखित में से कौन–से कथन निर्माणात्मक आकलन पद्धति के परिसूचक हैं?
- अध्यापक विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करता है।
 - अध्यापक विद्यार्थियों को प्रेरित करने के लिए प्रश्न पूछता है।
 - अध्यापक इकाई (अन्विति) के क्रियान्वयन उपरान्त विद्यार्थियों के अवबोध का आकलन करता है।
 - अध्यापक इकाई (अन्विति) परीक्षण के उपरान्त निष्पादन स्तर के बारे में निर्णय करता है।
 - अध्यापक, अनुबोधकों की सहायता में विद्यार्थियों द्वारा अशुद्ध उत्तर दिए जाने की सम्भावना से बचने में मदद करता है।
- निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
- (a), (b) और (c)
 - (b), (a), (b) और (e)
 - (c), (b), (c) और (d)
 - (D) (c), (d) और (e)
- 41.** शिक्षक शिक्षा में "इंटर्नशिप कार्यक्रम" का उद्देश्य है :
- विद्यालय में शिक्षकों की सहायता
 - प्रशिक्षण कार्यक्रम में छात्राध्यापिका/छात्राध्यापिका की सहायता

- (C) प्रशिक्षण संस्थानों में शिक्षक-अध्यापकों की सहायता
(D) ऐसे विद्यालय, जहां इंटर्नशिप संचालित हो रहे हैं, के प्रधानाध्यापकों की सहायता

42. स्किनर के प्रबलन सिद्धान्त पर आधारित अनुदेशनात्मक अभिकल्प में निम्नलिखित में से कौन-से क्रिया समुच्चय उपयुक्त हैं?

(A) अधिगम सामग्री की सोपानिक प्रस्तुति, छात्र अनुक्रिया और तत्काल प्रतिपुष्टि
(B) नियोजन, क्रियान्वयन एवं प्रेक्षण
(C) अनुदेशनात्मक उद्देश्य, शिक्षण-अधिगम प्रणाली और मूल्यांकन का आयोजन
(D) प्रश्न पूछना, दिशा निर्देश-देना और मूल्यांकन करना

43. अध्यापक शिक्षा में बल दिए जाने पर निम्नलिखित में से कौन से क्रिया शब्द विमर्शक अध्यापन रैलियों का भाग बनेंगी?

(a) कार्यप्रणाली, कार्य और सुरक्षा
(b) अभिकल्प, परिदान और मूल्यांकन करना
(c) भाग लेना, अन्वेषण और मूल्यांकन करना
(d) समझाना, स्पष्ट करना और सविस्तार प्रतिपादन
(e) प्रशंसा करना, प्रेरित करना और प्रभावित करना
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
(A) (a) और (b) (B) (c) और (d)
(C) (d) और (e) (D) (b) और (c)

44. निःशक्त व्यक्तियों के अधिकार संबंधी संयुक्त राष्ट्र के सम्मेलन (यू.एन.सी.आर.पी.डी.) में कौन-से उपाय सुझाए गए हैं?

(a) मानवाधिकारों की पूर्णरूपेण उपलब्धता तथा समान रूप से इसकी उपलब्धता सुनिश्चित किया जाना।
(b) सभी निःशक्तजनों के लिए मौलिक स्वतंत्रता सुनिश्चित किया जाना।
(c) बच्चों को विद्यालय न भेजने वाले माता-पिता के विरुद्ध कानूनी कार्रवाई।
(d) ऐसे बच्चों के प्रति सम्मान का भाव रखने को बढ़ावा दिया जाना।
निम्नलिखित में से सही उत्तर चुनें :
(A) (a), (c), (d) (B) (a), (b), (d)
(C) (b), (c), (d) (D) (a), (b), (c)

45. ऐसे सीईआरटी का प्रमुख कार्य है :

(A) चार वर्षीय अवधि वाले समेकित शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों की अभिकल्पना तथा उनका विकास

(B) शिक्षकों के लिए एक व्यावसायिक आचार संहिता का निर्माण
(C) शिक्षक-शिक्षा संस्थानों का प्रत्यायन तथा उनकी निगरानी
(D) पाठ्यचर्या, पाठ्य-पुस्तकों का विकास तथा प्रशिक्षण, अनुसंधान तथा नवाचार को बढ़ावा देना

46. निम्नलिखित में से कौन-से कारक पाठ्यक्रम परिवर्तन को प्रभावित करते हैं?

(a) ज्ञान में वृद्धि
(b) प्रौद्योगिकी परिवर्तन
(c) व्यक्तियों की आवश्यकताएं और आकांक्षाएं
(d) कार्य-स्थान
(e) सक्षम शिक्षकों की उपलब्धता
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
(A) (a), (b), (e) (B) (a), (b), (c)
(C) (a), (c), (d) (D) (b), (c), (e)

47. बजटिंग के निम्न से उच्च उपागम की हानियां यह हैं कि बजट

(a) संगठन के समग्र लक्ष्यों के अनुरूप न हो।
(b) अधिक वास्तविक हो।
(c) बिल्कुल सटीक हो सकता है।
(d) की तैयारी धीमी हो सकती है।
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
(A) (a) और (b) (B) (c) और (d)
(C) (a) और (d) (D) (b) और (c)

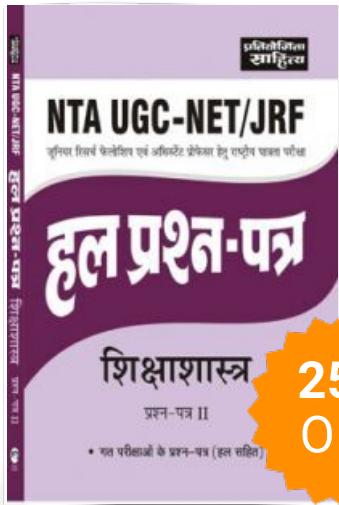
48. निम्नलिखित में कौन-सा क्रम कर्मचारी चयन प्रक्रिया का सही क्रम है?

(A) परीक्षा-सह-साक्षात्कार, कार्य-विश्लेषण, विज्ञापन, तथा नियुक्ति आदेश जारी किया जाना।
(B) साक्षात्कार, कार्य-विश्लेषण, नियुक्ति आदेश, विज्ञापन तथा चयन
(C) कार्य-विश्लेषण, विज्ञापन, साक्षात्कार, चयन तथा नियुक्ति आदेश
(D) विज्ञापन, कार्य-विश्लेषण, साक्षात्कार, चयन तथा नियुक्ति आदेश

49. अधिगम के छ: मूल प्रकारों के संबंध में टॉलमैन द्वारा बाद में लिखे गए सैद्धान्तिक लेखों में से कौन-सा, स्किनर के अनुबन्धित प्रबलकों के समतुल्य है?

(A) भावाभिनिवेश निर्माण
(B) 'समतुल्य विश्वास' अधिगम
(C) क्षेत्र प्रत्याशाएं
(D) अन्तर्राष्ट्रीय विभेदन अधिगम

- 50.** परिशुद्धता, संगतता और प्रयुक्त संक्रियाओं की दृष्टि से उत्तरोत्तर क्रम में मापनी को प्रस्तुत करने हेतु निम्नांकित में से कौन–सा क्रम सही है?
- आनुपातिक, अंतराल, नामिक, क्रमिक
 - क्रमिक, आनुपातिक, अंतराल, नामिक
 - अंतराल, क्रमिक, आनुपातिक, नामिक
 - नामिक, क्रमिक, अंतराल, आनुपातिक
- 51.** निम्नलिखित में से कौन आभासी कक्षाकक्ष का वर्णन करता है?
- अनुशिक्षक की देखरेख में कक्षाकक्ष में प्रौद्योगिकी का उपयोग कर रहे अधिगमकर्ता
 - यू–ट्यूब ट्युटोरियल्स का प्रयोग करते हुए पूरा किया गया प्रशिक्षण पाठ्यक्रम
 - वेबिनार के माध्यम से प्राप्त ऑनलाइन अधिगम परिवेश
 - ऑनलाइन लाइव अधिगम पाठ्यक्रम
- 52.** एक प्रभावी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम में अपेक्षित आधारभूत प्रवीणताओं के अन्तर्गत निम्नांकित में से कौन–सी प्रवीणताएं व्यक्तित्व एवं अभिवृत्ति के अनुक्षेत्र से सम्बन्धित हैं?
- नियंत्रण की संस्थिति
 - संप्रेषण
 - प्रबन्धन
 - निगरानी
 - आत्म–सामर्थ्य
 - सकारात्मक प्रत्याशा
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
- (a), (b) और (c)
 - (b), (c) और (d)
 - (d), (e) और (f)
 - (a), (e) और (f)
- 53.** शिक्षा के समावेशी होने के मार्ग में निम्नलिखित में से कौन–से तत्व आधारक हैं?
- माता–पिता अपने निशक्त बच्चों को विद्यालय नहीं भेजते हैं।
 - योग्य रूप में प्रशिक्षित शिक्षकों की अनुपलब्धता।
 - विशेष दक्षता वाले बच्चों को कानूनी संरक्षण प्राप्त है।
 - सरकार की ओर से उपलब्ध वित्तीय प्रावधानों का पर्याप्त न होना।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :
- (a), (b), (d)
 - (a), (c), (d)
 - (a), (b), (c)
 - (b), (c), (d)
- 54.** निम्नलिखित में से कौन चार अन्तर्संबंधित सिद्धांतों से बने डेमिंग के “गूढ़ ज्ञान के तंत्र” को इंगित करता है?
- इष्टतमीकरण, विचरण, ज्ञान और मनोविज्ञान
 - इष्टतमीकरण, विचरण, ज्ञान और आवश्यकता अधिक्रम
 - विचरण, ज्ञान, आवश्यकता अधिक्रम और सहभागिता
 - ज्ञान, आवश्यकता अधिक्रम, सहभागिता और लक्ष्य निर्धारण
- 55.** किसी शोध अध्ययन में, जहां ऐसा परिवर्ती (चर) जो प्रत्यक्ष रूप से गोचर न हो, परन्तु जिसका प्रभाव आश्रित परिवर्ती (चर) पर उपलक्षित होता हो, को निम्नलिखित संज्ञा दी जाती है?
- बाह्य परिवर्ती (चर)
 - परिनियामक परिवर्ती (चर)
 - मध्यवर्ती परिवर्ती (चर)
 - प्रतिपादन परिवर्ती (चर)
- 56.** निम्नलिखित दो सेटों में से सेट–I में उल्लिखित बुद्धि के सिद्धांत को सेट-II में दिये गये इनके मुख्य प्रतिपादकों से सुमेलित कीजिए :
- | सेट–I | सेट–II |
|---------------------------|---|
| (बुद्धि के सिद्धांत) | (मुख्य प्रतिपादक) |
| (a) बहुकारक सिद्धांत | (i) स्टर्नबर्ग, बुद्धि शिक्षणीय है और कक्षाकक्ष इसके लिए युक्तियुक्त स्थान है। |
| (b) बहुल प्रज्ञा सिद्धांत | (ii) कटेल, बुद्धि न तो पूरी तरह एकतांत्रिक है, न बहुतांत्रिक और न अतांत्रिक है। |
| (c) तरल और संवलित | (iii) थर्स्टन बुद्धि प्रकृति से प्रज्ञा (बुद्धि) सिद्धांत बहुतांत्रिक है। |
| (d) प्रज्ञा (बुद्धि) का | (iv) गार्डनर, बुद्धि एक साम्मुख्य सिद्धांत घटकीय प्रक्रियाओं वाली क्षमता है और इसे अधिगम या संज्ञानात्मक शैली नहीं समझा जाना चाहिए। |
- नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :
- (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)
 - (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
 - (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
 - (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)



Publisher : Sahitya Bhawan

ISBN : 9789353399726

Author : Editorial Board

Type the URL :<https://www.kopykitab.com/product/48617>



Get this eBook